

Møtegruppe: Skolemiljøutvalget

Møtested: Teams

Møtedeltakere: Eva Carine Aune, Margrethe Ekbråten, Minna Henrika Saaino, Tricia Angelica Garque Boye, Nnenna Isabel Okehi, Anna Kvasnes Gulbrandsen, Marie Solberg Nilssen, Runa Nordahl, Miriam Rindal Opsal

Referent: Runa Nordahl

Møtetid: 25.01.22 kl. 17.30

## Referat fra møte i skolemiljøutvalget 25.01.22

### **Sak 1 - Godkjenning av referat og innkalling**

Godkjenning og kort gjennomgang av referat fra 14.12.21. Ønske om å få satt møtedatoer i god tid.

### **Sak 2 - Nettvett**

Vi ser på tilbakemeldinger fra elevrådene og FAU, og samkjører disse til et felles innspill til skolens ledelse.

Gjennomgang av Elevrådsstyret på mellomtrinnet sin undersøkelse om nettvett. Klassene har kommet med innspill på hvilke temaer som bør være med på hvilke trinn. Overordnet ønsker også eleven å få fram at det må være fokus på det positive ved nettet, og ikke bare det man må passe seg for.

Eva og Margrethe kommer med innspill om at de er imponerte over arbeidet mellomtrinnet har lagt ned i sitt forslag, med konkrete og systematiserte kategorier. Margrethe legger til at det er inspirerende at de vil få med fokuset på det gode ved nettet.

Elevrådet på ungdomstrinnet har selv uttalt seg om områder de mener er viktige i ulike perioder av barneskolen. Mye av det samme som mellomtrinnet la fram, går igjen også her. De vil i tillegg få fram at det er viktig å involvere foreldre med tanke på drøfting om aldersgrenser. Tricia legger til at elevene også kunne tenke seg å bli kurset i det rent datatekniske tidlige.

Representantene fra FAU venter på å få inn innspill fra foreldregruppa. De vil gjerne vite mer om hvilke temaer de mener det er viktig å få oversikt over. Innspillene vil bli delt på neste SMU.

Miriam foreslår at SMU leverer inn de samlede innspillene til skolen. Margrethe ønsker at det blir presisert at vi har ønske om mer detaljert og helhetlig plan om hva man tar for seg på de ulike trinnene. Miriam framhever at det også er viktig at det er progresjon i kompleksitet på temaer som ev. bygger på hverandre.

### **Sak 3 - Hovedtall fra trivselsundersøkelsen og elevundersøkelsen**

Kort informasjon undersøkelsen. Trivselsundersøkelsen fra 1.-4. trinn, enkle ja-nei-spørsmål/smilefjes-alternativ, noe enklere oppbygd enn elevundersøkelsen fra 5.-10. trinn. Tiltak blir gjort på klassenivå, ut fra analyse på hvor man står, sammenlignet med andre skoler, og egen fremgang og tilbakegang. Tiltak man har hatt blir vurdert og også hvilke nye tiltak man må sette inn? Trivselsundersøkelsen er en forholdsvis ny undersøkelse og gjennomføres nå på 3. året.

Elevundersøkelsen er en mer etablert undersøkelse. Tendensen på en del spørsmål i undersøkelsen er at elevenes motivasjon daler gjennom skoleløpet fra 5.-10.trinn. Ut fra denne logikken kan man tenke at det skal være høy motivasjon fra barnetrinnet, men ut fra Triveselsundersøkelsen ser det ut som at mange elever ikke opplever at de lærer noe spennende på skolen (49,8%). Dette mener medlemmer i SMU er bekymringsfullt. De lurer på hvordan skolen vurderer dette og om skolen har satt inn konkrete tiltak knytte for at elevene skal oppleve undervisningen som mer spennende? Miriam vil undersøke med leder på 1.-4. om noen av disse spørsmålene kan besvares i neste SMU, og at vi kan se nærmere på spørsmålene og svarene som ligger bak.

De beste resultatene på Trivselsundersøkelsen er knytte til at om man har en god venn på skolen (97,5), at man har flere venner på skolen (89,6) og at mange opplever å ha en lærer som bryr seg (84,0).

Den beste scoren man kan ha på elevundersøkelsen er 5. Svaralternativene er graderte fra alternativ som gir 5 poeng og ned til alternativ som gir 1 poeng. Hovedindikatorer som for eksempel kategorien "Trivsel" gis av 3-4 spørsmål tilknyttet dette. Det er ikke hensiktsmessig å sammenligne en kategori med en annen, da spørsmålene ofte inviterer til ulike tuper svar, men det er selvsagt positivt med så høye gjennomsnittstall som mulig, og relevant og interessant å se på forskjeller mellom trinn og klasser og utvikling over tid.

Margrethe – vil gjerne se nærmere på læringskultur, mestring og motivasjon.

Margrethe – ser lærerne på forskjeller i gutter/jenter mtp læring og motivasjon? Eva:  
Praktisk og variert og relevant opplæring.

Miriam: Kan være interessant å sammenligne dette med tidligere år, snittet i kommunen eller landet for å se om dette er en generell tendens eller noe som er lokalt.

Miriam påpeker at Elevundersøkelesen ofte er utgangspunkt for videre undersøkelser. Lærerne snakker gjerne med elevene i klassen for å finne ut mer om hva som ligger bak, eller utarbeider mer spissede digitale undersøkelser, som kanskje ikke er anonyme. Dette kan gjøre det lettere å avdekke og å følge opp dem som opplever at de ikke har det greit, er umotivert, strever med fag, eller får for lite utfordringer.

Miriam finner noen flere relevante tall på det som SMU har etterspurt og prøver å få sendt dette til SMUs medlemmer sammen med innkalling til neste møte.

Møtedatoer:

Tirsdag 1. mars

Tirsdag 29. mars

Det blir et møte til på vårparten, men vi kommer tilbake til dette, da det bør ses opp mot eksamensdatoer, leirskole osv.