

Møte i FAU på Oppsal skole

Tirsdag 7. februar 2023 18:30–20:30 på Teams

Klasse	Til stede	Vara	Ikke møtt	Representant
1A	X			Sverre Eidem Yrstad
1B	X			Bjørn Sigmund Vik
1C	X			Birgitte Haav Stokkan
2A	X			Laila Hox
2B	X			Jon Martin Lie
3A	X			Peder Skou
3B	X			Sølve Heikki Hyvärinen-Farestveit
3C	X			Bethel Fantayebil Tsehaye
4A	X			Hanne Stemsverk Gundersen
4B	X			Linda Kim Hussain
5A	X			Hege Østerud
5B	X			Yngvil Munck-Olsen
6A	X			Margrethe Ekbråten
6B	X			Eva Ester Nygård
7A		X		Terese Maurud (Cecilie Presley)
7B	X			Helene Foseid Horne
8E	X			Solveig Andersen
8N	X			John Einar Thommesen
9EN			X	Ina Ruud
9EN	X			Cathrine Fjeldstad Gujord
10E	X			Siv Nesvik
10N	X			Uzoma Egbosi

Dagens referent er Sølve H. Hyvärinen-Farestveit (3B)

Beslutninger/avklaringer i *kursiv*.

Neste møte er tirsdag 7. mars 2023 18:30 på Teams. Husk å melde inn saker innen torsdagen før.

Felles med skolens ledelse

Skolen orienterer

Generelt

Regnskap for 2022 er ferdig og ser ok ut. Budsjett 2023 ser greit ut. Det er ikke bare lett å sammenligne år for år, men det ser ut som samme tildeling som for 2022. Skolen holder på å planlegge høsten og ser på behov for utlysning. Det gjelder å være tidlig ute.

Elevantallet har ligget an til to grupper, men nå ser det ut som det blir tre.

Skoleball på 8. trinn

Spørsmål om det er mulig å sende ut skolemelding med forespørsel om at det er behov for at flere foreldre kan stille. Jack sender ut dette. Også spørsmål om det er mulig å spørre foreldre på 7. trinn om stille som foreldrevakter. Prøver med skolemelding først.

Fra flere trinn: Vask av toaletter, dusjer og garderober

«Flere barn foreller hjemme at de kvier seg for å gå på toalettet på skolen da det er så ekkelt på toalettene. Masse hår og lodotter i dusj og garderobe i gymsal og svømmehallen. Enkelte barn holder seg hele dage ettersom toalettene er så ekle.

Kan skolen skaffe til veien en renholdsplan som viser hvor ofte disse områdene skal vaskes og hva vaskeinstruksjonen innebærer (spesielt for toalettvaske).»

Svar: Hanne har fått tilsendt renholdsplan. Saken behandles videre i FAU.

Fra flere trinn: Skjermbruk under spising

«Skjermbruk på skolen og AKS og spesielt under spising er et tema som kommer opp i lys av debatten som har pågått i medier den siste tiden.

Barna synes sikkert det er strålende, men flere foreldre er kritiske til dette fordi det går utover sosialisering og kan ødelegge gode matvaner. Hva tenker skolen om dette?

Er dette noe som har blitt diskutert?»

Svar: Skjermbruk diskuteres mye på skolen, både når det gjelder skjermbruk i forbindelse med spising og skjermbruk generelt. Skolen er bevisst på bruk av skjerm og det er nettopp derfor skolen har valgt å ikke være en en-til-en-skole når det gjelder iPad-er. Dette er et bevisst valg. iPad og skjermer kan være et greit verktøy, men skolen ønsker å begrense det.

Det er litt forskjellig praksis på de forskjellige trinnene og blant lærerne. Lærerne leser også en del, f.eks. under spising. Skolen er fullt klar over problematikken. Skjerm blir ikke brukt ukritisk.

Fra 4. trinn: Informasjon til foresatte rundt særskilte hendelser

«Spørsmålet kommer opp i lys av «hasj-jakke»-saken der foresatt var godt fornøyd med informasjonen fra skolen. Nok utfyllende informasjon til at foreldrene kunne snakke med barna om hendelsen for dermed å kunne hjelpe barna til å forstå hva som hadde skjedd og hvorfor de tiltakene som ble satt i gang, ble satt i gang.

Samtidig vet foresatte om andre hendelser der det i mangel på informasjon har vært vanskelig å kunne snakke med barna om det de har opplevd.

Som foresatte er det viktig for oss å kunne forklare store og små hendelser som skjer i hverdagen til barna.

Vi har forståelse for at det er mange hensyn å ta med tanke på hva som fortelles. Men et minimum av informasjon ved ekstraordinære hendelser må kunne forventes for å hjelpe elevene å bearbeide og forstå hendelsene de er en del av.

Ønsker derfor en tilbakemelding fra skolen om det finnes gode nok rutiner for å melde fra og informere om hendelser utenom det vanlige til foreldre. Ønsket er at det gis mest mulig informasjon fra skolen til foresatte slik at de kan bistå elvene i å forstå og bearbeide slike hendelser.

Vil gjerne også spørre om forholdet taushetsplikt vs. informasjonsplikt. Har en følelse av at det første er viktigere enn det andre i slike saker.»

Svar: Rutinen er i utgangspunktet at lærerne skal følge opp situasjoner som oppstår. Med en gang det er flere klasser eller trinn som er involvert så er det avdelingsleder eller Jack som følger opp.

Det er ofte en avveiningssak når det gjelder taushetsplikt vs. informasjonsplikt. Personopplysninger er taushetsbelagt.

Fra 5. trinn: Glass og søppel trappetribune

«Glass på øverste platå i trappetribunen observeres nesten hver mandag.

FAU har tidligere gjort oppmerksom på dette både i referatet fra 05.01.21 og 06.04.21 ble dette nevnt. Ifølge referatet 06.04.2021 gjorde rektor driftsleder oppmerksom på at trappen bør feies fredag og mandag Stemmer dette fremdeles? Driftsleder ønsket tidligere å få tilsendte bilder dersom foreldre observerer søppel/rot er dette fremdeles gjeldene?»

Svar: Driftsleder rydder og feier mye. Det er fortsatt ønskelig å få tilsendt bilder dersom foreldre observerer søppel/rot. Så tar driftsleder tak i dette så fort som mulig.

Fra 7. trinn: Strategisk plan for Oppsal skole

- a. «Kan skolen legge ut skolens strategiske plan på sine nettsider slik at foresatte kan vite hvilke områder som det jobbes med i personalet for å øke elevenes læringsutbytte? (Her er to eksempel fra hhv. Bøler <https://boler.osloskolen.no/siteassets/dokumenter/filer-og-mapper-div/boler-skole-strategisk-presentasjonsplan-2022-2025.pdf> og Godlia skole <https://godlia.osloskolen.no/contentassets/bf72c99d28434978934607d6c4ab240d/presentasjonsplan-2022.pdf>)
- b. Forrige uke ble resultatene fra elevundersøkelsen publisert. Disse ligger tilgjengelig her (man kan søke opp Oppsal og få svar på 7. og 10. trinn): <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/elevundersokelsen-grunnskole-alle-resultater-tema/>

Hvordan jobber ledelsen og de ansatte med funnene, og hvilke områder er det skolen er fornøyd med, og hvilke temaer/spørsmål vil skolen sette fokus på fremover? På hvilken måte involveres elevene i resultatet av undersøkelsen?»

Svar: **Strategisk plan** for 2022 har ligget ute hele året. Planen for 2023 ligger nå ute på skolens nettsider.

Når det gjelder **elevundersøkelsen** får skolen ut mye mindre informasjon om resultatene enn det som har vært tilfellet tidligere. Det er vanskeligere å lese bak resultatene. Ungdomstrinnet har laget en egen mini-undersøkelse for å komme bak tallene. Det skal være møte i skolemiljøutvalget 9. mars og elevundersøkelsen skal behandles der. Etter det vil det gå videre til driftsstyret og FAU.

Oppfølging fra tidligere

«Det ble tidligere nevnt at diskusjonen rundt temaet «leksefri skole» skulle diskuteres etter jul. Hva er status her? Det kommer meldinger om at det er stort behov for diskusjonen. Om ikke leksefri så i alle fall leksebevissthet. Foreldre melder at utfordringen i forhold til lekser går ut over familielivet. Som nevnt i referatet fra møtet fra 6. desember ønsker FAU at skolen har en tydelig policy på hva de vil med leksene.»

Svar: Diskusjonen som var i FAU før jul speiler kompleksiteten i saken. Da var det mange meninger og innspill. Skolen snakker mye om hva lekser skal være / ikke være og har tatt temaet inn i strategisk plan. Skolen ønsker å diskutere mer hvordan leksene organiseres pr. i dag og hvordan det skal være.

Ellers så går det an å gå i dialog med den enkelte lærer hvis man opplever at det er veldig mye lekser på et trinn eller i en klasse.

Ikke meldt inn på forhånd: Mobbing og uro

«En forelder foreslår at skolen sjekker ut et program som heter 'Mitt valg'. Østensjø skole og andre skoler i området er med. Er dette noe skolen har sett på? Foreldre opplever at det ikke har blitt informert når det har vært episoder med rasistiske kommentarer.»

Svar: For seks år siden ble læringsmiljøtiden innført. Dette er noe som skal brukes forebyggende. Da så vi også på flere program, blant annet dette. Skolen «shoppet» fra litt forskjellige program og innførte blant annet dette med læringsmiljøtiden. Dette er noe som har fungert bra, men det er viktig at det «holdes varmt» og at det står på agendaen, sånn at bevissthet og kvalitet ikke faller. Vanskelig å svare på hvorfor det ikke har blitt informert i konkrete saker. Jack sjekker mer rundt dette på 4. trinn.

Ikke meldt inn forhånd: Skitur og penger til mat på Mariholtet

«En forelder reagerer på at 100 kr er mye å ha med seg på skitur til Mariholtet, at dette er mye. Skolen burde være gratis.»

Svar: Enig i at skolen bør være gratis. Jack skjønner problematikken, når det gjelder kjøpepress, det at 100 kr er mye for mange etc., men kjenner ikke til denne konkrete saken. Det er litt samme problematikk f.eks. på leirskole når de skal ha med lomme penger. Det er en vanskelig problematikk.

Ikke meldt inn på forhånd: Utleie av lokaler

«Mange er interessert i å leie skolens lokaler. Det har vært noen dobbeltbookinger. Bli skolens elever prioritert? Ekstern utleie er kanskje mer lønnsomt? Er det mulig å prioritere elevarrangementer?»

Svar: Lærerne er også opptatt av dette, det er en «kamp» om Gullsmeden. Kjent problematikk. Har i utgangspunktet ikke anledning til å nekte å leie ut. Det er et bystyrevedtak, en politisk bestilling at skolene skal være tilgjengelig for publikum så mye som mulig. Folkeuniversitetet er ikke lenger på skolen. Bortsett fra de er det mest kor og korps som bruker Gullsmeden. Det er ikke mye utleie til folk utenfra. Neste desember blir nok litt lettere, i og med at Folkeuniversitetet ikke er der lenger.

Agenda FAU

Godkjenning av innkalling og agenda

Ok.

Spesialundervisning/hjelpemidler mm. v/Synnøve Woxen Opsal og Bente Jordin

Barnetrinnet v/Synnøve

Spesialundervisning er en individuell rettighet. Varierer fra elev til elev. PPT-tjenesten kan ha vært involvert lenge. For andre kan det være andre veier, men PPT må alltid gjøre en vurdering.

PPT skriver en sakkyndig rapport som sier noe om fag og timebehov.

Ekstra rett på 1.-4. trinn.

Ikke automatikk på spesialundervisning ved dysleksi, eller uttalelse fra BUP. Vil alltid være en vei via PPT.

Andre elever får også hjelp ved behov, ikke bare de som har vedtak fra PPT.

Skolen er opptatt av inkluderende fellesskap og hvordan romme alle innenfor fellesskapets rammer.

Behovet varierer fra trinn til trinn. Det gjør at det er litt ulike måter å organisere spesialundervisningen på. Grupper på 20 på noen trinn, mens mindre grupper eller en-til-en på de mindre trinnene.

Veldig mange av de som har spesialundervisning har egne avtaler når det gjelder lekser. Det er tett dialog med foreldrene i alle sakene der elever får spesialundervisning.

Ungdomstrinnet v/Bente

Organiseres ofte med tre grupper med maks 20. Opplever at dette gir bedre resultater, men det er også andre måter å gjøre det på, det er ikke helt statistisk. Samtidig er det en bevissthet rundt dette med at man ikke skal skille seg ut på ungdomstrinnet.

Det er mange som setter stor pris på ekstra ressurser, f.eks. med assistenter, både elever og lærere.

Får assistentene noen opplæring? Det er faste møter med alle assistentene. Det er ca. 20 assistenter på skolen til sammen. Disse deles i to grupper på ti som har møter én gang i måneden. Skolen er trygg på at de får faglig påfyll.

På ungdomstrinnet får assistentene veiledning en halvtime hver uke.

Dysleksi

Utredning starter ofte på barnetrinnet. Man tenker at opp mot 10 % elevene på hvert kull har dysleksi, noe som tilsvarer ca. seks elever pr. trinn. Prøver å komme tidlig på banen med utredninger, men det er ikke alltid lett å avdekke dysleksi.

Logoped gjør endelig utredning. Etter det er det tilbakemeldingsmøte der man går igjennom resultater og hvilke rettigheter man har. Dialog med foresatte når det gjelder rekkefølge på opplæring. Tilpasning for enkelteleven. Det er ulik tilnærming når det gjelder hjelpemidler.

Nå har det blitt bestemt at de som får dysleksidiagnose også skal få skole-PC (fra 5. trinn) som settes opp med skolens systemer etc. Det gjør det lettere å administrere.

De yngste som får dysleksidiagnose går på 3. trinn. Det er krevende å sette en diagnose før 3. trinn. Men de som får en diagnose i 3. trinn har gjerne hatt utfordringer med lesing helt fra 1. trinn.

Elever på 3. og 4. trinn får iPad og digitale lærebøker, f.eks. for å kunne lytte til leselekse. Mange har glede av dette, blant annet når det gjelder lekser. Fra 5. trinn får de PC, med hjelpemidler der. Lingdys er blant annet et godt hjelpemiddel som også er tilgjengelig på iPad.

Lærerne får også opplæring i hjelpemidlene. Kan være krevende å følge godt opp, spesielt når det er nye lærere. For å klare å ta hjelpemidlene i bruk er det viktig at lærerne følger opp bruken. Viktig at lærerne er godt kjent med hjelpemidlene. Dette er det behov for å jobbe mer med. Det er mange elevgrupper og også andre utfordringer som skal ivaretas.

De med dysleksi skal bli bedre lesere, men for å bli det skal de bruke hjelpemidlene.

Mange av hjelpemidlene kan brukes livet ut, så det er viktig å gjøre seg godt kjent med dem. De kan også søke om fritak for sidemål senere i utdanningsløpet.

Anbefales å melde seg inn i Dysleksi Norge, som arrangerer aktiviteter, turer og mye annet. Anbefaler også å bruke YouTube, blant annet for tips og råd angående Lingdys.

Er det noe man som forelder bør være obs på og hvorfor er det noen som kommer under radaren? Man har kartleggingsprøver, men ser at det er elever som kompenserer, som gjør det godt og som jobber hardt. Samtidig er det sånn at noen overkommer lesevansker, men at skrivevansker vedvarer. Når de kommer opp på 7.-8. trinn kan man se at de har utypiske problemer. «Kompenserte dyslektikere».

Samarbeid mellom hjem og skole er superviktig. Man bør være på vakt hvis man ser at eleven strever med å lære inn bokstaver, blander lyder eller at de blir værende på et lavt nivå, f.eks. ved at de leser lyd for lyd. Hvis noen har en mistanke om at det er noe, ta kontakt med skolen. Dysleksi er arvelig, det kan det være greit å være oppmerksom på.

Forslag om at spesialpedagog bør inn på foreldremøte på 1. trinn, 5. trinn og informere.

Generelt

Spesialundervisning er et eget fagfelt, et stort fagfelt. De fleste lærere har ikke så mye av dette i fagkretsen sin. Strategien er at spesialpedagog og sosiallærer skal tette «hullene». Det gjør at kvaliteten på spesialundervisningen ivaretas. Det gjøres en stor og viktig jobb når det gjelder dette.

Renhold

Gjentagende tema som dukker opp jevnt og trutt. FAU-leder har nå fått renholdsplan fra skolen. Denne sendes ut til FAU i etterkant av dagens møte og saken tas opp igjen på neste FAU-møte.

Eventuelt

Hjertesoneprosjektet

Hva er status og hva har skjedd i det siste? Saken settes opp som sak på neste FAU-møte.

Hvite busser

På forrige møte ble det fremmet forslag om en mer rettferdig fordeling av støtte til dannelsesreiser. Forslaget har blitt presentert for Hvite busser. Styret i FAU har fått svar fra Hvite busser som ikke er helt fornøyd med forslaget.

Styret i FAU har hatt møte der de har sett nærmere på saken. Hvite busser mener de får urettferdig behandling, men FAU-styret mener dette dreier seg om en misforståelse.

Forslaget til FAU er et forsøk på å skape mest mulig forutsigbarhet for framtidige trinn og turer. Dette er en ekstrajobb for FAU, men noe som ble vurdert å være viktig for å sikre likebehandling. Det er imidlertid mulig å fortsette å gjøre sånn som det er gjort fram til nå, men da vet man ikke hvor mye penger man vil få, verken fra FAU og eller i statsstøtte. Dette får man først etter at man har vært man har vært på tur.

FAU-styret tror at det dreier seg om misforståelser og vil ta videre kontakt med Hvite busser. Det ble avklart i møtet at det er greit for FAU at styret tar denne saken videre uten å involvere resten av FAU.

Under møtet kom det et innspill om at det har vært varierende praksis for perioden man har kjørt innsamling. Dette skal egentlig være 12 måneder og det er viktig at det ikke blir avvik i antall

måneder man holder på med innsamling. Man har en viss tid til dette, og skal ikke «slippe til» noen tidligere eller holder på lenger.

Det vil bli informert mer om saken på neste FAU-møte.

Runden

Klasse	Sak
1A	Ingenting
1B	Ingenting
1C	Ingenting
2A	Ingenting
2B	Ingenting
3A	Ingenting
3B	Ingenting
3C	Bruk av veksler ved 17. mai. Tas på neste FAU-møte.
4A	Storefri på 4. trinn er nå fremskyndet. Har vært en del konflikter.
4B	Snakker med 4A angående lekser.
5A	Har hatt formøte med rektor om situasjonen på 5. trinn. Foreldremøte på torsdag.
5B	Ingenting
6A	Ingenting
6B	Ingenting
7A	Ingenting
7B	Ingenting
8E	Ingenting
8N	Ingenting
9EN	Ingenting
10E	Ingenting
10N	Ingenting