

# Møte i FAU på Oppsal skole

Tirsdag 14. november 2023 18:30–20:30 fysisk på skolen

Klasse	Til stede	Vara	Ikke møtt	Representant
1A	X			Tine-Marie Stausland Lillesveen
1B	X			Erlend Kristiansen Haavardsholm
1C			X	Madeleine Schultz
2A			X	Marit Carlsen
2B	X			Bjørn Sigmund Vik
2C	X			Madeleine Hagen
3A	X			Laila Hox
3B	X			Rolf Erik Rundin
4A		X		Unni Helen Sanne (vara Ove)
4B	X			Peder Skou
5A	X			Hanne Stemsverk Gundersen
5B	X			Linda Kim Hussain
6A			X	Tone Madsen
6B	X			Yngvild Munch-Olsen (vara Sonja Gytri Radwan)
7A			X	Christine Faye Helvik
7B			X	Unni Svendsbø
8E	X			Helene Foseid Horne
8N	X			Roy Kjøren
9E			X	Christine Faye Helvik
9N	X			Tarek Øzger
10E+N	X			Cathrine Fjeldstad Gujord

Dagens referent er Peder (4B).

Beslutninger/avklaringer i *kursiv*.

Neste møte tirsdag 12. desember 18:30 på Teams.

## Felles med skolens ledelse

*Spørsmålsrunden utgår fordi vi brukte tid med sosiallærerne. Tas på neste møte.*

### Fra 4. trinn: Dysleksi-vennlig skole

Vi ønsker at Oppsal skole skal bli dysleksi-vennlig. Det har også kommet frem at grunnskolen i Oslo skal bli forpliktet til å bli dysleksivennlig i den nye byrådsplattformen, så her er det bare fint å starte prosessen med en gang, tenker jeg. Hva tenker skolen om dette?

Se:

<https://dysleksinorge.no/dysleksivennlig-skole/>

<https://dysleksinorge.no/wp-content/uploads/2019/03/hvordan-bli-en-dysleksivennlig-skole-kopi.pdf>

### Fra 6. trinn: Nytt Bibliotek

Vi var så vidt innom byggingen av det nye biblioteket på forrige FAU-møte. Der det ble nevnt at når dette står ferdig er litt usikkert, men at bevilgede midler gjør at det må ha en progresjon. Har man noen tanker om når det nye biblioteket blir klart? Et midlertidig bibliotek eller tilgang til bøker er savnet, har skolen midler til å kjøpe inn nye bøker til biblioteket? Vi blir oppfordret til å låne bøker på Oppsal-biblioteket fordi 6. trinn skal ha en stillelesingsbok fast tilgjengelig i sekken. Det er ganske utplukket på biblioteket. Med ønske om mer fokus på lesing som engasjerer, burde elevene ha tilgang til dette på skolen. Kan det sendes ut felles info på skolemelding om status for skolebiblioteket og hva planene er knyttet til det?

### **Også fra 6. trinn: Mobilfri skole**

På Skøyenåsen ungdomsskole er det innført mobilfri skole. Elevene opplever dette veldig positivt. De har et skap der mobilene leveres når de kommer på skolen. Hvordan står denne saken på Oppsal? Tidligere fikk elevene lov til å bruke mobil på skolen fra 7. klasse. Gjelder dette fremdeles?

### **Fra 8. trinn: Spesialundervisning**

Hvordan følger skolen opp vedtak om spesialundervisning og individuell opplæringsplan i praksis? Hva er kriteriene for at elever med vedtak skal få det de har behov for av for eksempel undervisning i grupperom, ha assistent osv.? Kort sagt, hva er skolens fokus på spesialundervisning?

### **I tillegg; Stemmer det at elevrådet jobber for å få nye stoler?**

## **Agenda FAU**

### **Godkjenning av innkalling og agenda**

Bjørn (2B) hadde ikke fått innkalling. Ellers ingen innvendinger.

### **Forebygging og håndtering av temaet mobbing m.m. og videre diskusjon rundt temaet mobbing**

Vi har invitert skolen til å snakke om temaet mobbing. En åpen dialog med spørsmål og felles diskusjon rundt temaet. Sosiallærerne Ann Kristin Wolla (1.–3.) og Marthe Østerhaug (4.–7.) møter fra skolens ledelse.

[Paragraf 9A i Opplæringsloven](#) blir gjennomgått årlig med alle ansatte. I prinsippet er alle ansatte på skolen med på å jobbe med skolemiljøet hele arbeidsdagen. Fellestid med kompetanseheving hver tirsdag. Hva gjør skolen hvis §9A-2 ikke er tilfredsstillt? Aktivitetsplikt utløses. Digitalt system for varsling, skal brukes ved bekymring, ikke bare når man *vet* om noe. Fokuserer på krenkelse (effekt) mer enn hva som blir gjort eller ikke gjort. Den subjektive opplevelsen hos barnet avgjør. Ved varsling iverksettes undersøkelse. Mange tilgjengelige virkemidler. Følges av tiltak, helst på gruppenivå. Følger opp og evaluerer tiltak. Hender en sjelden gang at det iverksettes tiltak selv om elev eller foresatt ikke ytrer ønske om det, for eksempel basert på hva skolen observerer.

Læringsmiljø-time hver uke. Ikke obligatorisk, men prioritert på Oppsal. Har utarbeidet årsplan for disse timene. *Kan denne deles med FAU? Øve på sosiale ferdigheter, ikke bare snakke. Bruke konkrete eksempler i stedet for generelle anbefalinger.*

Eget årshjul for nettvett. Foreldre står ofte i et dilemma mellom å la barna være inkludert, og å ha kontroll. Barna blir litt for ofte overlatt til seg selv i apper foreldrene ikke mestrer like godt.

Oslo er nå en «traumeinformert by», berører også skolen. Se for eksempel

<https://www.oslo.kommune.no/fag-og-utviklingsprosjekter/okt-livsmestring-pa-vei-mot-en-traumeinformert-by/>.

Oppsal ligger omtrent på Oslo-snittet på undersøkelser. Bruker resultatene til for eksempel å jobbe med sårbare overganger, som 4.–5. eller 7.–8.. Sosiogram, kartlegging av relasjoner mellom elevene. Generell tendens til at barna trenger mer drahjelp i lek, er vant til mye stimuli. Ordet «kjedelig» dominerer fort.

*Viser til presentasjon og video med vekt på det kollektive grunnlaget for mobbing.*

Viktige punkter fra diskusjonen:

- Foreldrene ønsker å bli involvert tidligere. Både med tiltak som settes inn og faktorer foreldrene skal være ekstra oppmerksomme på.
- Hvordan ser verkøykassa ut på ungdomstrinnet? Vanskeligere å etablere relasjoner elevene selv ikke tar initiativ til.
- Blir foreldrene informert om §9a? Skolen vurderer å legge ut informasjon på hjemmesiden. Det skal ikke være nødvendig å kunne sjargongen for å bli hørt. Kontaktlærerne er godt drillet i å fange opp og melde videre til sosiallærerne.
- Hva kan vi foreldre bidra med? I det minste kan FAU-representantene spille på lag med skolen og aktivere foreldregruppa. FAU tar gjerne innspill på hva som krever særlig oppmerksomhet. Hva kjennetegner hver klasse eller hvert trinn?
- Bra når foreldrene skaper felles arenaer, som telttur, klassefest – med trygge voksne til stede.
- Viktig å snakke sammen i foreldregruppa. Godt klassemiljø henger gjerne sammen med godt foreldremiljø. Godlia og Trasop har åpen kveld for elever og foreldre. Temakveld bare for voksne på Godlia.
- Har skolen dialog med andre arenaer som korps, fotball og lignende? Ikke utstrakt systematisk samarbeid, men gjerne gjennom foreldre som er trenere, for eksempel.
- Viktig å spre erfaringer fra denne samtalen til resten av foreldregruppa. Og lav terskel for å ta kontakt, gjerne via kontaktlærer.

## Diverse informasjon

1. I forrige referat kom det med litt for mange detaljer på spørsmålet om mobbing, der det var mulig å kjenne igjen enkeltpersoner med litt kunnskap. *Referatet er fjernet, publiseres på nytt etter oppdatering.*
2. Henvendelse utenfra om natteravner, tas på neste møte
3. Hvis støtte til holdningsskapende reiser på sikt faller bort, vil FAU få ledige midler. Kunne for eksempel temakveld være et alternativ? *Diskuteres senere.*
4. Det kommer søknad på nyåret fra årets 9. trinn om støtte til holdningsskapende reise.
5. Yngvild (6B) minner om at trafikkgruppa finnes og at formålet er å jobbe for sikker skolevei, og å ikke knytte seg til politiske grupperinger.

## Runden

Klasse	Sak
--------	-----

1B	<p>Rykter om at enkelte lærere holder tilbake hele grupper selv om det er individer som har gjort noe dumt. Er dette et kjent fenomen?  <i>Stilles som spørsmål til skolen på neste møte</i></p>
2C	<p>Opplever at skolen ikke tar hensyn til bekjenskaper ved klasse- og gruppeinndeling. Skaper utrygghet.  Ulik praksis, geografisk inndeling og ikke. Hvor mye vet egentlig skolen for eksempel fra barnehagen?  <i>Stilles som spørsmål til skolen på neste møte</i></p>
8N	<p>Har spurt om mobilbruk, og lurert også på om det kan være aktuelt med temakveld om hvordan foreldre skal opptre (à la rus).  <i>Gjentas som spørsmål til skolen på neste møte</i></p>