

Møte i FAU på Oppsal skole

Tirsdag 11. februar 2025 18:00–19:30 fysisk på skolen

Klasse	Til stede	Vara	Ikke møtt	Representant
1A	x			Maria Bjørdal Roald
1B			x	Stine Bruland
1C	X			Heidi Thomassen
2A	X			Tine-Marie Stausland Lillesveen
2B	X			Erlend Kristiansen Haavardsholm
2C			x	<i>Ikke valgt</i>
3A	X			Morten Ødegård
3B	X			Astrid Devik Borge
3C	X			Jon Reidar Selsaas
4A	X			Laila Hox
4B	X			Rolf Erik Rundin
5A	X			Ove Torheim-Sandvik
5B			x	Josefa Maira Martorell
6A	x			Ragnar Holst Larsen
6B	x			Linda Kim Hussain
7A		X		Tone Madsen
7B	X			Bethel Fantayebil Tsehaye
8A			x	Christine Faye Helvik
8B	X			Unni Svendsbø
9A	X			Helene Foseid Horne
9B	X			Roy Kjøren
10A			x	Christine Faye Helvik
10B			x	Tarek Øzger

Referent er Ove Torheim-Sandvik 5A. Beslutninger/avklaringer i *kursiv*.

Neste møte tirsdag 11. mars 18:00 fysisk på skolen.

1. Godkjenning av innkalling og agenda

Innkalling er godkjent

2. Skolens ledelse informerer om aktuelle saker og svarer på spørsmål

Første FAU-møtet med tema-møter.

Mnd.	Tema	Ansvar
Feb.	Fellesskapende undervisning	Ledelsen

Hans Jørgen Astrup og Morten Kolstad møter for skolen, og fortalte om Fellesskapende skole og fellesskapende undervisning. Grunnlaget er fellesskapende didaktikk. Se også vedlagt bilder fra presentasjon nederst i referatet.

Overordnet har Oppsal skole bestemt at fellesskapende skole skal ha følgende fokusområder:

- Inkluderende og mangfoldig skolemiljø
- Videreutvikle plan for den første lese- og skriveopplæringen.
- ITO i lys av fellesskapene skole og ny opplæringslov
- Elever med dysleksi i en fellesskapene skole
- Innarbeide rutiner for avdekking av særskilte lærevansker og dysleksi

Fellesskapende undervisning tar utgangspunkt i et prosjekt av Lasse Dahl ved Høyskolen i Innlandet. Her settes følgende 10 punkter i fokus:

- Inngangsbilletten[temaet for undervisning] er tilgjengelig for alle
- Klassedialog som tar høyde for forskjeller
- Verdsetting av det som fremmer læring
- Åpne og riker oppgaver – ingen fasit, men som skaper grunnlag for diskusjon og engasjement.
- Aktivitet i oppgavene
- Kreativitet og produksjon
- Medvirkning i planlegging, gjennomføring og vurdering – under veiledning av lærer.
- Lære sammen så ofte som mulig – parvis, i grupper og i fellesskap.
- Skaffe seg feedback fra elevene
- Vurdere det som hemmer og fremmer læring kontinuerlig

Til grunn for alt dette ligger konseptet: RAUSE: Man skal vise Respekt, og Ansvar, være utholdende, Skape og være Engasjert

FAU viser engasjement ved kommentarer og spørsmål.

Første representant: Forventes det at FAU skal formidle dette til foreldre?

Andre representant: Dette er noe som burde tas opp i foreldremøter. Dette ting som skjer på skolen og i klasserommet, og det er viktig at foresatte blir orientert. Særlig viktig at nyansene om elevmedvirkning kommer frem, slik at det ikke gror en misforståelse om at barn gis for stor frihet til å finne på ting uten veiledning.

En tredje representant støtter at dette tas med inn i foreldremøter.

Skolens representanter setter pris på innspillene om at det burde tas med i foreldremøter, og at de også sette pris på tipsene om hvordan fellesskapende undervisning burde formidles.

3. Kort status vakter fra 8.trinn til ungdomstrinnets skoleball torsdag 13. februar

Vaktplaner er på plass og det er klart for skoleball.

4. Løypemelding 17. mai

Foresatte i tredjeklasse har tatt over stafettpinnen («17.mai-mappen»), og har satt i gang arbeidet med å planlegge 17. mai på skolen. Det ble stilt spørsmål om dette er litt i seineste laget. Det er enighet om at dette ansvaret hviler på 3. trinn og at FAU bidrar ved forespørsel. Ny status på FAU-møtet i mars.

5. Mottatte forslag/saker til behandling

Skjermbruk

Det hadde kommet inn en sak om Supernytt i klasserommet for 1. trinn. Det er en forståelse av at lærere ikke setter på upassende innhold for barna. Selv NRK super har innhold for barn i varierende alder, og lærerne er klar over at det er innhold der som ikke skal deles med barn i første og andre klassesetrinn. Skolen setter pris på informasjon fra foresatte. Det er ikke skolens hensikt å vise Supernytt for de minste barna, og det er iverksatt tiltak for at dette ikke skal skje igjen.

Bekymring for vold i nærområdet

Skolen har ikke oversikt over hva som skjer i nærområdet, utenfor skolens grenser og utenfor skolens åpningstider. Politiet kan orientere om forhold når de har anledning, og da oftest på generelt grunnlag.

Dette er et krevende landskap, og sakene er ofte av en slik art at de blir ulike. Skolen har også forskjellige verktøy som de benytter, blant annet et samarbeid med politiet og ruskonsulenter, med mer. Det er samarbeid med foresatte, og det gjennomføres samtale med elevene ved behov.

Det fins forebyggende tiltak, og skolens ledelse oppfordrer alle foresatte til å laste ned og ta i bruk appen «Ung i Østensjø». Den har informasjon om diverse aktiviteter i bydelen, og inneholder opplysninger om rus og kontaktinformasjon til politiet med flere.

Bekymring om mobbing og håndtering av slikt

Dette er et viktig tema som vil bli gått gjennom i mer detalj ved neste FAU-møte.

Fanger foresatte opp at mobbing foregår, så oppfordres de innstendig til å ta kontakt med skolen så fort som mulig for at skolen kan ta tak i saken så tidlig som mulig.

Neste temamøte i FAU omhandler skolens systemer for å sikre trygt og godt skolemiljø, og utfordringer rundt mobbing på skolen vil løftes hit.

Mars	Plan for trygt og godt skolemiljø	Sosiallærerne
------	-----------------------------------	---------------

Natteravner

Det har kommet et ønske om at Natteravnene både bør gå hyppigere og har flere voksne i patruljene. Det er fanget opp at noen ubehagelige og stygge situasjoner har funnet sted i nærområdet, og det er ønskelig med flere foresatte som er ute og går natteravn.

Kontakten i FAU opp mot natteravnene i bydelen skal videre forslag om:

- Hyppigere patruljer, både fredag og lørdag?
- Hva som har skjedd med kveldsraavnene, som var voksne fra mellomtrinnet som gikk patrulje?

Det påpekes av noen foresatte at det ikke er kjent at Natteravner går patruljer i området. Det er mulig et behov for mer informasjon om tiltaket. Også foresatte med yngre barn kan ha interesse av å være med. For å bli kjent med livet i nærområdet, skaffe seg et foreldrenettverk og være sosial. Informasjon rundt natteravning bør kunne tilbys foresatte med barn på mellomtrinnet.

AKS

Foresatt på 1. trinn lurer på om barn ikke får anledning til å pusle med sine ting uten for mye støy av de andre – er alle barn på samme rom? AKS bruker tre områder: Klasserom, uteområde og gymsal. Representant for FAU til AKS skal lufte ideen om et foreldremøte for AKS. Dette har flere opplevd som nyttig tidligere. Det kan også sendes ut en presentasjon av alle ansatte i AKS.

Temakvelder

Leder av FAU har prøvd å få kontakt med skolen angående temakvelder og støtte i bistand/bidrag fra FAU i denne sammenheng. FAU vil starte planlegging av 1-2 temakvelder som kan avholdes på f.eks. Havna uten at dette krever ressurser fra skolen.

6. Eventuelt

Driftsstyremøte har behandlet og vedtatt budsjett. Det blir stramt, slik som rektor har forutsett. Det var ingen dramatikk på møtet vedrørende det.

Årshjul ble diskutert sist, og tas opp til diskusjon i neste FAU-møte.

Det avholdes fellesmøter for FAU-representanter i Oslo denne uka. FAU-representanter oppfordres til å delta.

Oslo foreldreutvalg avholder foreldrekonferansen 12. mars på Helsfyr. Temaet er skole-hjem-samarbeid. Medlemmer av FAU oppfordres til å melde seg på.

Temakvelder, forslag til tema: Gaming. Det fins en gamingklubb i området, «Stikkkontakten». Lederen av den kan kanskje holde foredrag? Psykologspesialist Kirstin Resaland bor også i området og har skrevet bøker om hvordan snakke med barn. En representant har god erfaring med foredrag med henne.

Felleskapende undervisning - FAU 11.02.25

Skolens strategiske plan

Tre hovedområder:

- Felleskapende skole
- God dialogpraksis
- Den engasjerte og involverte eleven

Felleskapende skole	Aktivitet	Ansvar	Når
Inkluderende og mangfoldig skolemiljø.	Skolen DEMBRA-sertifiseres.	Ledelsen	Start høst 2025
Felleskapende undervisning.	Faggrupper med tema felleskapende didaktikk i fag. Videreutvikle faglig innhold i LM-timen.	Ledelsen	Vår 2025
Videreutvikle plan for den første lese- og skriveopplæringen.	Kvalitetssikre praksis. Videreutvikle lese- og skriveplanen fra 1-4 til 5-7. Erfaringsdeling 1.-7.	Avd. leder 1-4 og 5-7	Høst 2025
ITO i lys av felleskapende skole og ny opplæringslov.	Intern faglig arbeidsgruppe står for skolering og veiledning.	ITO-gruppe og PP-rådgiver	Vår 2025
Elever med dysleksi i en felleskapende skole.	Alle elever på 4.-10. trinn skal ha tilgang til Lingdys. Elevene på 4.-7. trinn skal bruke Lingdys skole i arbeidet med tekster.	Ledelsen	Januar 2025 Vår 2025
Innarbeide rutiner for avdekking av særskilte lærevansker og dysleksi.	Oppdatere rutinebeskrivelse og kartleggingsårshjul.	ITO-gruppe	Vår 2025

Felleskapende undervisning

Arbeidet med å skape en kultur for at skolen er felleskapende, der alle elever opplever å være inkludert, er skolens viktigste satsing. Vi opplever å utvikle oss i riktig retning, likevel er det en vei å gå også rent faglig. Hvordan kommer den felleskapende skolen til uttrykk i gjennomføring av fagundervisningen? Hvordan planlegger vi for gode felleskapende undervisningsøkter?



Felleskapende undervisning

Skape undervisning som medfører at alle føler seg en del av felleskapet i klasserommet, uavhengig av nivå . Alle skal få tatt del i innholdet ut i fra sitt utgangspunkt.

Inngangsbilletten er tilgjengelig for alle startoppgaver?

Klassedialog som tar høyde for forskjeller

Verdsetting av det som fremmer læring, fremfor læringsresultater

Åpne og rike oppgaver så ofte det lar seg gjøre

Aktivitet i oppgavene

Kreativitet og produksjon fremfor reproduksjon

Medvirkning i planlegging, gjennomføring og vurdering

Lære sammen så ofte som mulig; i par, i grupper eller alle sammen (særlig når noe er nytt og vanskelig)

Skaffe seg feedback fra elevene hyppig nok, og [bruke den til å justere kursen](#)

Vurdere det som hemmer og fremmer læring kontinuerlig

Oversikt områder for felleskapende undervisning , Lasse Dahl, HINN

Eksempler på hvordan vi jobber

Åpne og rike oppgaver så ofte det lar seg gjøre

En åpen oppgave har ikke noe bestemt svar, og kan løses eller møtes på flere måter

- Skrive tekst til bilder i stedet for å få en begrenset skriveoppgave
- Utforske naturen i stedet for å lese om det i en bok
- Løse et problem eller en utfordring i matematikk i stedet for å først lære et tema og så gjøre oppgaver

Eksempler på hvordan vi jobber

Lære sammen så ofte som mulig; i par, i grupper eller alle sammen (særlig når noe er nytt og vanskelig)

Vi bruker klassefellesskapet til å arbeide med fag, noe som igjen bygger klassemiljøet: Eksempler

- Bruke I-G-P (**I**ndividuelt → **G**ruppe → **P**lenum) eller andre metoder
- Læringspartnere
- Gruppearbeid og andre samarbeidsaktiviteter

Eksempler på hvordan vi jobber

Medvirking i planlegging, gjennomføring og vurdering

Vi jobber med å la elevene medvirke i egen læringsprosess gjennom blant annet:

- La elevene komme med innspill før et tema
- Gi elevene reelle valgmuligheter der det er naturlig
- Bruke åpne og rike oppgaver, som gir rom for å kunne medvirke i egen læringsprosess

Viktig: Læreren er fortsatt den voksne i rommet.

Hvordan planlegge for fellesskapende undervisning?

1. Evaluering/status forrige økt
2. Medvirkning
3. Oppstartsaktivitet
4. Oppgaver og aktiviteter som er faglig tilgjengelig for alle
5. Aktiviteter som fremmer engasjement og nysgjerrighet
6. IGP eller andre metoder i stedet for håndsopprekning
7. Aktive elever
8. Vurdering/tilbakemelding til og fra elevene
9. Avslutning/oppsummering/utsjekk

En huskeliste laget av skolens plangruppe.

Husk **RAUSE**: Elevene skal øve på å være Respektfulle, Ansvarfulle, Utholdende, Skapende og Engasjerte.



Eksempel fra siste økt med lærerne

Del 1: "Egenvurdering" (individuelt 5 minutter).

Hvor ofte planlegger du du for de ulike områdene i huskelisten?

1 = sjelden

6 = svært ofte

Sett terningkast 1 - 6 på egen praksis innenfor de ulike områdene.

Under filer - fellestid i Teams finner du et skjema for egenvurdering av praksis for planlegging av FU. (Last ned, lagre og fyll ut.)

Spørsmål	1	2	3	4	5	6
1. Evaluering/Status forrige økt						
2. Medvirkning						
3. Oppstartaktivitet						
4. Oppvarmer og aktiviteter som er faglig tilgjengelig for alle						
5. Aktiviteter som fremmer engasjement og gjengjikkighet						
6. IGP eller andre metoder i stedet for håndopptak						
7. Aktive elever						
8. Vurdering/Utaksmelding til og fra elevene						
9. Avslutning/oppsummering/utløst						

Eksempel fra siste økt med lærerne(IGP)

Del 2: (individuelt 45 min)

1. Bruk egenvurderingen og plukk ut 1 - 2 områder du vil ha fokus på framover i planleggingen av egen undervisning.
2. Ta utgangspunkt i en eller to kommende undervisningsøkter, som allerede er helt eller delvis planlagt, og videreutvikle øktene med tanke på fokusområdene. Vær konkret!

Del 3: Vi deler (gruppe og plenum 15 min)

1. Hvilke fokusområder har du satt deg? (gruppe)
2. På hvilken måte har du endret kommende økter med hensyn til fokusområdene? Vær konkret! (gruppe)
3. Er det et område du spesielt ønsker noen tips ideer til? (gruppe)
4. Hver gruppe deler noen refleksjoner fra det dere har snakket om (plenum)

Spørsmål	1	2	3	4	5	6
1. Evaluering/Status forrige økt						
2. Medvirkning						
3. Oppstartaktivitet						
4. Oppvarmer og aktiviteter som er faglig tilgjengelig for alle						
5. Aktiviteter som fremmer engasjement og gjengjikkighet						
6. IGP eller andre metoder i stedet for håndopptak						
7. Aktive elever						
8. Vurdering/Utaksmelding til og fra elevene						
9. Avslutning/oppsummering/utløst						