

Møte i FAU på Oppsal skole

Tirsdag 10. juni 2025 18:00–19:30 fysisk på skolen

Klasse	Til stede	Vara	Ikke møtt	Representant
1A	X			Maria Bjørdal Roald
1B	X			Stine Bruland
1C	X			Heidi Thomassen
2A			x	Tine-Marie Stausland Lillesveen
2B	X			Erlend Kristiansen Haavardsholm
2C			x	Kristin Hafstad
3A	X			Morten Ødegård
3B	X			Astrid Devik Borge
3C	X			Jon Reidar Selsaas
4A	x			Laila Hox
4B	X			Rolf Erik Rundin
5A	X			Ove Torheim-Sandvik
5B	x			Josefa Maira Martorell
6A			x	Ragnar Holst Larsen
6B			x	Hilde Skjølberg
7A	x			Tone Madsen
7B	X			Bethel Fantayebil Tsehay
8A			x	Christine Faye Helvik
8B	X			Unni Svendsbø
9A	x			Helene Foseid Horne
9B	X			Roy Kjøren
10A			X	Christine Faye Helvik
10B			x	Tarek Øzger

Referent er Ove Torheim-Sandvik 5A. Beslutninger/avklaringer i *kursiv*.

Neste møte tirsdag 9. september 18:00 fysisk på skolen.

Skolens ledelse informerer om aktuelle saker og svarer på spørsmål

Rektor hadde ikke anledning til å delta på månedens FAU-møte

Koordinator spesialundervisning og sosiallærer orienterer:

FAU hadde besøk av Bente Olin, Sosiallærer for 7.-10.-klasse og Synnøve Opsahl koordinator for spesialundervisning, for å snakke om tilpasset opplæring (TPO) og individuell tilrettelegging (ITO). Dette er to ulike former for sikre at eleven får tilstrekkelig opplæring. Tilpasset opplæring er noe alle får i større eller mindre grad, mens individuell tilrettelegging krever individuell vurdering av den enkelte elevs behov.

Den nye opplæringslova, som fikk virkning fra for sommer, har ført til en del endringer i tekst, paragraf og begreper. Dette har ført til endringer i systemet skolen ansatte jobber i. Reglene for tilpasset opplæring og tilrettelegging finner man i lovens paragraf 11.

Det er uvanlig å ta lever ut av klassefellesskapet. Noe vanligere er det på barneskolen, mens på ungdomstrinnet bruker man andre metoder, som å tredele trinnet ut ifra elevenes behov.

Arbeid med tilpasset opplæring er fortsettende. Det er en ting å sette i gang en tilpasning av opplæringen, men det er også behov for sikre at tilpasningen fungerer etter hensikten. Det fins en lang liste over måter man kan tilpasse opplæringen for elever. Listas lengde er også et uttrykk for de den store graden av variasjon som behovene kan ha for elevene tilrettelegging.

Matematikk er et fag som går igjen, som mange oftere syns er litt vanskeligere enn andre. Her kan det jobbes i litt større grupper. Faget er også en gjenganger med tanke på barn som mestrer emnet.

Evnerike barn er også en gruppe av barn som har rett på tilpasset og tilrettelegging av opplæringen. Dette kan løses ved for eksempel prosjektarbeid, hvor eleven får utfordret seg. Forsering, ungdomsskole elever som for eksempel tar videregående-fag, er også mulig. Det kan være vanskelig å stimulere disse elevene på en intellektuelt tilfredsstillende måte.

Et annet forhold skolen plikter å forholde seg til, er å sikre at elevene følger en forventet progresjon, og skolen må gi intensiv opplæring om eleven henger etter.

Samarbeidet med foreldre er også sentralt i arbeidet til koordinator for spesialundervisning og sosiallæreren, som er de viktigste ressursene for å finne gode løsninger. Eleven selv er også sentralt, og det vurderes at disse kjenner sine ønsker best.

Elever med tilpasnings- eller tilretteleggingsbehov identifiseres gjennom dialog mellom lærere og rådgivere, men også gjennom kartlegging, samtaler med foreldre, og samarbeid med andre støttefunksjoner. Det hjelper at skolen er liten, og at alle lærer kjenner alle barna på ungdomstrinnet. Det skaper trygghet. Samarbeidet med PP-tjenesten er tettere nå, enn tidligere. Det fører til at PPT skriver færre uttalelser, men er tidligere og tettere involvert i hver enkelt sak.

FAU-representanter bekymrer seg for at det blir vanskeligere å få tilrettelegging og tilpasning, nå som budsjettene er blitt trangere, og det skal bli for vanskelig at barns rettigheter blir ivaretatt.

Koordinator og sosiallærer peker på at det er tungt å være ungdom i vår tid. Prestasjonskravene er høye både på skolen, i fritidsaktivitet, har riktige venner, sosialt, med mer. Kravene elevene sliter med, kommer ofte fra dem selv. Elevene kan prøve ut selv, og ha muligheten til å gå på tryne. Alle barn ønsker å bli likt, og manglende støtte kan være hardt å jobbe igjennom utfordringer.

Rådgiverne kan også bli kontaktet for å gi råd, tips og veiledning for utfordringer som faller inn under deres ansvarsområde. De svarer på spørsmål og veileder til riktig adressat ved behov. [Mer informasjon finner du her](#)

1. Godkjenning av innkalling og agenda

Innkalling er godkjent

2. Status resultat fra 17. mai

Inntekter fra 17. mai ble på kr 50 300,-

Det økonomiske rundt 17. mai ble ordnet på en ryddig måte

Matpassene har vært en utfordring for noen, men når utfordringene med kontanter ble forklart, har dette ofte blitt akseptert. Mulige løsninger med bonger kan bli et alternativ til neste år.

3. Skolebehovsplanen, status og evt neste steg

Det har kommet endringer i skolebehovsplanene til Oslo-skolen, men det er ingen endringer som gjelder Oppsal skole. Det er fortsatt en plan om at skolen skal bli en 1.-7.-skole, med fire parallelle klasser. Planen har identifisert at Vetland og Diamanten sine lokaler skal benyttes, slik at man får plass til alle elevene, slik planen foreslår.

Dette vil kreve stor ombygging av Vetland og Diamanten, da det er en forståelse blant FAU-representantene at bygningen ikke er egnet vanlige skoleklasser per dags dato. En stor ombygging av disse lokalene vil koste mye, og det vil antagelig ta flere år før besparelsen er gjort.

Det blir diskutert om FAU er interessert i å fortsette arbeidet med å påvirke planen. Det blir foreslått at FAU setter ned en nyt arbeidsgruppe for å drive lobbyvirksomhet for å få endret planen. Beslutningen om dette utsettes til neste møte i september. Det er en felles oppfatning at det kan være godt å la saken ligge over sommeren, og heller jobbe mer aktivt med det når saken blir mer aktuell igjen.

4. Åpne saker

a. Temamøter

Det vil antagelig bli sendt ut en undersøkelse i august, hvor foreldre blir invitert til å svare på hvilke av fem temaer de gjerne vil ha til en temakveld.

5. Innmeldte saker fra foresatte

Trafikkbelastning

Nytt trafikkmonster, og midlertidige sperringer i områder har skapt høyt trafikkpress over Bjartveien, både personbiler, varebiler og små og større barn går fra og til skolen langs denne veien. Det er ikke behjelpelig at veien går over en bakketopp, med bratt bakke på hver side.

Det er veldig stort engasjement blant FAU-representantene, og en ny sak settes opp om temaet på neste FAU-møte. Hjertesoneskole er et begrep som blir nevnt, og som det antas kan benyttes for å få sikrere skolevei for barna.

Temaet meldes også opp til skolen, som får noe å forholde seg til. FAU ønsker å varsle skolens ledelse om trafikken rundt Oppsal skole, særlig med tanke på Kampheimveien og Bjartveien.

6. Eventuelt

. Det er mange el-sparkesykler i området, og det rapporteres om flere tilfeller der det to barn på samme sykkel, noe som ikke er tillatt. Flere skole går ut med melding til foreldre om at aldersgrense på 15 år, og straffbart å bruke dem feil.

Også dette settes opp som en egen sak til neste møte.