

Høringssvar fra FAU ved Oppsal skole til skolebehovsplan 2026-2045

Oppsummering av hovedpunkter i høringssvaret:

- Oppsal skole må forbli en barne- og ungdomsskole slik den er i dag. Skolen er svært populær med en oppfyltingsgrad på 99 prosent, og skolen tiltrekker seg barnefamilier til området nettopp fordi det er en svært god skole med en like god AKS-ordning.¹
- I det fremlagte forslaget ofres dagens struktur ved Oppsal skole for å redusere overskuddskapasiteten ved andre skoler, uten hensyn til det større bildet i nærmiljøet som handler om elever, lærere, trygghet og forutsigbarhet.
- Den overskuddskapasiteten som eksisterer ved våre naboskoler kan adresseres på bedre måter enn i det fremlagte forslaget, løsninger som ikke endrer dagens struktur ved Oppsal skole og som er mindre inngripende for barna i områdene Oppsal, Godlia og Trasop.
- Hvis overskuddskapasiteten må adresseres vil det minst inngripende forslaget for elever, lærere og foreldre være en variant der Godlia og Trasop skole sammen dekker 1-10. trinn for sine elever og deres skolekrets, og Oppsal skole beholder dagens B2/U2 struktur.
- I skolebehovsplanen foreslås det å splitte barnetrinnene fra Oppsal skole på to forskjellige ungdomsskoler, noe som ikke er til elevenes beste og som er en stor bekymring hos foreldre og barn. Våre elever bør få gå på samme ungdomsskole i sitt nærmiljø.
- I forslaget om Oppsal skole er det foreslått at skolen skal gå fra å være en U2/B2-skole til en B4-skole, men en slik kapasitetsøkning vil kreve flere ekstra klasserom som i dag ikke eksisterer og dette vil kreve ekstra investeringer. Forslaget vil utfordre skolestrukturen, som vektlegger et trygt og inkluderende miljø i bydel Østensjø's mest trangbodde område.
- Oppsal skole deler lokaler og skoleanlegg med Vetland skole og ressurscenter for hørselshemmede i tvillingskolemodellen. Hverken tvillingskolemodellen eller Vetland skole nevnes i skolebehovsplanen. Tvillingskolemodellen er både en organiseringsform og en arbeidsform med fokus på samarbeid, kontakt og deling mellom skolene.
- Vi vil argumentere for fornuftig størrelse på skolene i området, og gevinsten det gir for elever og samfunnet generelt. Verdien av at elever og lærere kjenner hverandre på tvers av ungdomstrinnene er stor, blant annet som tiltak mot ungdomskriminalitet og trygge oppvekstvilkår.

¹ I foreldreundersøkelsen for skoleåret 2023/2024 oppnådde AKS ved Oppsal skole en score på 4,5 av 5, og var med det nummer 8 av 151 kommunale barne- og ungdomsskoler i Oslo: [Bydel Østensjø, Aks | På denne skolen var foreldrene misfornøyde med Aks – nå har de tatt grep](#)

Betraktninger rundt forslaget til ny skolebehovsplan 2026-2045

Det vises med dette til forslag til skolebehovsplan for perioden 2026-2045. I forslaget er skolens FAU invitert til å gi en uttalelse og vi har følgende innspill:

Forslaget fra Oslo kommune er ikke bare et forslag som vil påvirke og som har direkte effekt på Oppsal skole, men må sees i sammenheng med foreslåtte endringer også på naboskolene. FAU ved Oppsal skole skal ivareta elevene ved egen skole, men faktum er at det foreslåtte forslaget vil få store konsekvenser for svært mange på barne- og ungdomstrinnene i nærmiljøet, og for stabilitetene i lærerstabene og fagmiljøene ved de skolene forslaget berører.

Oppsal skole som B4-skole

Oppsal skole er foreslått betydelig endret ved at man ønsker å endre strukturen og dermed hvem skolen fremover skal være for. I dag er Oppsal skole en trygg, robust og «liten» nærskole for elever i 1. - 10. trinn, der 1.- 3. trinn deles i tre klasser med 20 elever hver og elevene i 4.-10.trinn går i 2 parallelle klasser resten av løpet.² I forslaget til ny skolebehovsplan foreslås det at Oppsal skole omgjøres til å bli en ren barneskole med 4 parallelle klasser for 1.-7. trinn. Med en slik løsning vil skolen måtte forvente å dekke et større fysisk nedslagsfelt, samt få en utvidet skolekrets for å kunne ta imot flere av de mindre barna i området.

I den sammenheng er det verdt å minne om at Oppsal er det området i bydel Østensjø med størst trangboddhet.³ Ved å omgjøre Oppsal skole til en ren barneskole med fire parallelle klasser vil det innebære at elever i et område med høy trangboddhet nå også skal få mindre areal å boltre seg på i skolegangen sin. I tillegg vil tryggheten de minste skolebarn får ved å gå de tre første årene i klasser på 20 elever bli borte. Det har fra skoleledelsen vært et bevisst valg å prioritere de minste trinnene, en skoleledelse som har erfaring med å tenke langsiktig for elever i en tiårs periode. Denne tryggheten har også en stor verdi for lærere og foreldre, som i disse tre årene har muligheten til å bygge gode relasjoner seg imellom.

I appendiks til skolebehovsplanen står det skrevet at de foreslåtte endringene vil påvirke det psykososiale miljøet til noen elever, men at effekten er kortsiktig og bare treffer elever ved gjennomføringstidspunktet.⁴ For oss som foreldre, som vet at klassekultur og relasjoner bygges i et langvarig perspektiv, så blir denne argumentasjonen for enkel.

I forslaget til ny skolebehovsplan vil flere av trinnene oppleve uro i utdanningen sin, ved at elevantallet på trinnet dobles før de så splittes når de skal videre på ungdomsskolen. Foreldre ved Oppsal skole verdsettes skolens innsats for å skape god trinnkultur, og

² 4-10.trinn deles i to klasser med 30 elever hver.

³ [Levekårsindikatorer | Bydel Østensjø | Bydelsfakta](#)

⁴ [Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo.pdf](#), ss. 121

dette arbeidet vil bli satt på en beinhard prøve hvis skolen skal ta imot så mange elever, og vi synes dette legger opp til stor belastning på barneskolebarna.

Vi reagerer sterkt på vurderingen av elevens beste etter barnekonvensjonen artikkel 3 og Grunnloven §104, annet ledd, hvor forslaget vurderes å ha ingen påvirkning på nærmiljøet, fordi skolene bevares. Samtlige grunnskoler i nærmiljøet vil endres vesentlig og et stort antall elever vil få ny skoletilhørighet og bytte av skole underveis i sin grunnutdanning. Vi mener det mangler en reell konsekvensanalyse av hvordan dette vil påvirke barna.

Den foreslåtte utvidelsen fra en B2/U2-skole til en B4-skole vil også medføre press på uteområdene og skolens bygg.⁵ Dagens bygningsmasse er tilpasset skolens struktur, og særlig vil endringene for 1.-3. trinn måtte medføre store endringer. Konkret vil det bli et behov for flere klasserom enn det skolebyggene på Oppsal skole i dag rommer. Skolebygget har per i dag ikke det antall klasserom som forslag til ny struktur medfører, uavhengig av hvordan 1.-3. trinn organiseres. I den forbindelse er det verdt å nevne at klasserommene på 1.-3. trinn ikke er dimensjonert for 30 elever, så det reelle behovet for nye klasserom og investeringer i bygg er nok langt større. Vi stiller spørsmål om det i forslaget til ny skolebehovsplan planlegges å investere i utbygging eller ombygging av skolen, all den tid det fremlagte forslaget legger vekt på effektivisering av skolekapasitet og innsparinger. Dette nevnes i hvert fall ikke i oversikten over tiltak og sparte driftskostnader for bydelen i planperioden.⁶

Som nevnt er skolebyggene i dag tilpasset den strukturen som nå ligger til skolen, og byggene er i det siste blitt påkostet og tilbakestilt fra basestruktur til ordinære klasserom. Endringer i struktur må kunne forventes å medføre nye behov for bygningsmessige endringer og dermed kostnader til disse endringene. Det vil være lite økonomisk gunstig å nettopp ha ferdigstilt ombygninger ved skolen for å så å måtte gjøre nye kostbare endringer.

FAU ved Oppsal skole vil minne beslutningstagerne om det som står skrevet i skolebehovsplanen for 2016-2026, der det under overskriften "usikre fremskrivninger" står at "tidligere framskrivninger har til dels ligget betydelig lavere enn faktisk elevtall. Høyere elevtallsvekst enn forventet, og store endringer fra år til år, gjør det vanskelig å etablere permanente løsninger i tide og gir en betydelig risiko for dyre akutttiltak og midlertidige løsninger. Det tar erfaringsmessig minst 5-6 år å etablere en ny skole. Behov for raske løsninger gir høye kostnader, usikre prosjekter og stor uro blant elever, foresatte og ansatte."⁷ Selv om Oslo kommune er i en vanskelig økonomisk situasjon,

⁵ B står for barneskole, U for ungdomsskole, tallet bak B eller U representerer antall parallelle klasser.

⁶ [Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo.pdf](#), ss. 108

⁷ <https://aktuelt.osloskolen.no/siteassets/inntaksomrader/skolebehovsplan-2016-2026/skolebehovsplan-2016-2026-horingsutkast.pdf>

eksisterer fortsatt usikkerheten rundt framskrivningene, og i tillegg kan fremtidige politiske beslutninger føre til økt sentralisering. Det er uansett et poeng at disse erfaringene fra Utdanningsetaten ikke bør glemmes når en ny skolebehovsplan nå legger opp til det vi mener er nettopp raske løsninger. I forlengelsen av dette har også tidligere skolebehovsplaner lagt opp til en 80 % oppfyltingsgrad i ytre by på barnetrinn, som gir kapasitet til kullvariasjon og hindrer svært kostbare hastetiltak når framskrivingene bommer.

Splitting av ungdomstrinnet fra Oppsal skole

Videre i forslaget til skolebehovsplan foreslås det at ungdomsskoleelevene fra Oppsal skole skal bli fordelt på to forskjellige ungdomsskoler. Elevene skal altså deles og sendes til allerede etablerte miljøer fra henholdsvis Østensjø skole og Godlia/Trasop skole. FAU ved Oppsal skole er av den oppfatning at å splitte ungdomskullet vil være svært uheldig. Vi kan vanskelig se at dette er en løsning som gjøres av andre årsaker enn å få redusert overskuddskapasiteten mest mulig, uten hensyn til noe annet. Dette står også i strid med vurderingen fra Utdanningsetaten om at forslagene i skolebehovsplanen bare påvirker elever psykososialt ved gjennomføringspunktet.⁸ Dette forslaget vil kunne ha negative psykososiale effekter for elever ved Oppsal skole i hele planperioden.

Den foreslåtte endringen vil gjøre at Oppsal skoles elever vil være det eneste kullet i nærmiljøet som blir delt når de starter på ungdomsskolen, noe som kan gå utover både klassemiljø og tryggheten til elevene. Vi ønsker at elevens beste skal stå i sentrum av en slik viktig avgjørelse og løsningen blir at elever ved Oppsal skole skal gå på samme ungdomsskole i sitt nærmiljø. Uavhengig av endelig beslutning i denne saken, så ser vi ingen god argumentasjon for denne splittelsen.

Fagmiljø og trygghet på ungdomstrinnet

Når det gjelder fagmiljø og elevenes tilbud knyttet til dette, vurderer vi i FAU dette som viktig. Vi ser at Oppsal er et lite miljø, men fagmiljøene ved skolen samarbeider med andre 1-10 skoler, og har på den måten dannet et større miljø for lærerne. I tillegg er det et samarbeid med ungdomstrinnet ved Vetland skole og andre barne- og ungdomsskoler i bydelen.

FAU vil også understreke verdien av at lærere og elever kjenner hverandre på tvers av trinn og klasser med dagens struktur, og den kontakten er viktig i hele oppveksten. Særlig på ungdomstrinnet er denne tryggheten viktig for elever og lærere. Det er et trygt og godt miljø på skolen, og rektor har tidligere understreket viktigheten av at alle lærere og elever på ungdomstrinnet kan navnene til hverandre.

⁸ [Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo.pdf](#), ss. 121

Med dette som bakteppe ser vi i FAU det som et gode at foreldre gjennom årene blir godt kjent med skolen og har en løpende dialog gjennom hele grunnskolen. Vi foreldre har gode muligheter for å bli kjent med alle foreldre på ett trinn når elevmassen kun er to parallelle klasser. Med 4 parallellklasser står vi i fare for å miste denne oversikten.

Vi foreldre kjenner til skolens drift og dette gir oss lavere terskel for samhandling både med skolen og foreldre. Det er ingen tvil om at foreldres engasjement i barna i nærområdet er grunnsteinen i å forhindre utenforskap, frafall i skolen, dårlig psykisk helse og kriminalitet. Vi har heldigvis ikke store utfordringer med dette her på Oppsal. Ungdommer beveger seg trygt ute i nærområdet og er en del av et reelt lokalmiljø. Det finnes ingen forskning som sier at det å starte på ny skole i ungdomsskolen gir bedre trivsel, resultater, eller reduserer frafall. Vi i FAU mener at miljøet her på Oppsal skole er verdt å bevare, og vi ønsker heller å jobbe for å bedre miljøet for dem som er i sårbare situasjoner, enn å rykke alle opp ved roten med den usikkerheten det vil medføre.

Samarbeidet med Vetland skole i tvillingmodellen

Oppsal skole deler lokaler og skoleanlegg med Vetland skole og ressurscenter for hørselshemmede, etter den nye "Tvillingmodellen". Tvillingskolemodellen er både en organiseringsform og en arbeidsform med fokus på samarbeid, kontakt og deling mellom skolene.⁹

FAU ved Oppsal skole stiller oss kritiske til at vår søsterskole Vetland ikke er nevnt som del av denne skolebehovsplanen, selv om det skal utarbeides en egen plan for spesialskoler. Hverken grunnskolen eller ungdomsskolen ved Vetland skole nevnes i høringsutkastet.¹⁰ At dagens modell nå foreslås å ofres, uten at det nevnes eller problematiseres i forslaget, er uheldig og forsterker vårt inntrykk av et manglende forarbeid.

Det er nevnt fra foresatte ved Vetland at en avvikling av ungdomstrinnet på Oppsal skole vil medføre at ungdomsskoleelevene ved Vetland skole står igjen som et lite elevmiljø og fagmiljø på ungdomstrinnet, og FAU ved Vetland skole ønsker å bevare tvillingmodellen og en B2/U2 struktur på Oppsal skole.¹¹ Vi i FAU på Oppsal synes det er svært problematisk at en elevgruppe som nyter godt av samspill med elevene på Oppsal skole, både når det gjelder fagmiljø og det sosiale for elevene, potensielt står igjen alene dersom denne foreslåtte planen gjennomføres.

⁹ [Tvillingmodellen](#)

¹⁰ Vetland videregående skole nevnes én gang i en liste over eksisterende videregående skoler i Oslo skoleåret 2025/2026, ss. 57

¹¹ E-postkorrespondanse datert 28. april 2025

Alternativ løsning

Ved effektivisering av skolekapasitet er det naturlig å se på skoler som faktisk har en overskuddskapasitet. Som oversikten over grunnskoler i Osloskolen viser, er det en overskuddskapasitet ved en rekke skoler i vårt område, og vi forstår behovet for å se nærmere på det, men da uten å måtte endre på den eksisterende strukturen ved Oppsal skole hvor en slik overskuddskapasitet ikke finnes.¹²

Med dagens utnyttelse av elevplasser ved skolen kan ikke FAU ved Oppsal se at det skal være behov for å endre skolens tilbud for å kunne utnytte kapasitet ved skolen på en bedre måte. Det er allerede en svært god utnyttelse av plassene ved skolen, med en oppfylingsgrad på 99 prosent.¹³

Vårt hovedargument er at Oppsal skole ofres for å løse problemer ved andre skoler. Resultatet av det blir en større barneskole med flere elever som så skal splittes på forskjellige ungdomsskoler når de har fullført syvende trinn. Forslaget bærer preg av å primært være en tallmessig øvelse, som potensielt kan gi lavest mulig overskuddskapasitet for Oppsal, Godlia, Trasop og Skøyenåsen skole, uten noe videre konsekvensutredning for hva de vil innebære av investeringer og kostnader for Oslo kommune, lokalmiljøet, lærere og elever.

Hvis overskuddskapasiteten må adresseres er det helt tydelig for oss at løsningen er en variant der Godlia og Trasop sammen dekker 1. - 10. trinn for de elevene som tilhører skolekretsen, og med det reduserer overskuddskapasiteten som per i dag er på 340 plasser ved de to skolene.¹⁴ Vårt forslag vil medføre noe overskuddskapasitet ved Skøyenåsen skole, med det er også et argument å beholde noe fleksibilitet siden tallene skolebehovsplanen baserer seg på er usikre.¹⁵ Forslaget vårt innebærer tre mindre ungdomsskoletilbud i området, med Skøyenåsen skole, Oppsal skole og Godlia/Trasop skole. Forslaget vil være langt mindre inngripende for lærere og elever i nærmiljøet, og det vil være gode forutsetninger for samarbeid mellom de tre skolene.

Forslaget forutsetter at Godlia og Trasop skole til sammen dekker barne- og ungdomstrinnet for sin skolekrets, men ved å beholde dagens struktur ved Oppsal skole vil Trasop og Godlia ta imot færre elever enn det som er foreslått i skolebehovsplanen.

¹² [Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo.pdf](#), ss. 33-35

¹³ Ibid. ss. 35

¹⁴ Ibid. ss. 33 og 35.

¹⁵ [Skolebehovsplanen , Fødsler | Fruktbarheten er på vei opp, også i Oslo. Hvis det fortsetter, trengs det flere skoler.](#)

Skolens rolle i samfunnet

FAU ved Oppsal skole ønsker å være konstruktive, men vi skal også løfte frem elevenes primærstandpunkt i saken. Det er viktig å påpeke at elevene ved Oppsal, Trasop og Godlia skole først og fremst ønsker å fortsette på sine respektive skoler med dagens struktur. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle beslutninger som berører barn, jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon artikkel artikkel 3.

Det er i samfunnsdebatten i dag et stort fokus på hvordan vi kan få økt fødselstallene i Norge, der politikere fra de fleste partier oppfordrer befolkningen til å få flere barn. I lys av dette stiller vi oss undrende til den manglende satsingen på skoler i Oslo generelt, og som også forslaget til ny skolebehovsplan bærer preg av. Hvis det skal bli attraktivt å få flere barn må foreldre være trygge på at det ligger en forutsigbarhet i barnas oppvekst der det er mulig, og ikke at de risikerer å bli brikker i Oslo kommunes budsjetter. De negative konsekvensene for barn, foreldre og lokalsamfunnet veies ikke opp av eventuelle økonomiske fordeler, særlig når det er vanskelig å se hvordan det fremlagte forslaget reelt vil kutte kostnader med et samfunnsøkonomisk perspektiv.

Vi vil også minne om kommunens egen strategi for å fremme gode oppvekstsvilkår i Oslo, vedtatt i bystyret 2023.¹⁶ Vi vil poengtere at en viktig del av alle disse tjenestene er at behov avdekkes. Barn som vokser opp med umøtte behov tar skade av dette. Videre vil uønsket adferd, konsentrasjonsvansker, sosiale utfordringer og mobbekultur kunne reduseres om barn har forutsigbarhet og trygghet i sin skolegang. Det er viktig å bruke de felles ressursene godt, men vi vil i likhet med andre FAU i Oslo påpeke det overveldende kvantitative perspektiver i skolebehovsplanen, som ikke teller med de verdiene og ressursene vi har som bygger grunnlag for alle barn ungdom som ikke får en ønsket utvikling. Vi protesterer mot en skolebehovsplan som ikke tar innover seg verdien av oppbyggelige miljøer og kulturer som tar årevis å bygge. Vi har ikke råd til å skape utrygge barn og unge, så vi må verne om de verdiene vi har.

Veien videre

Avslutningsvis vil vi understreke at forslaget til ny skolebehovsplan vil bety store endringer for tre skolemiljøer i vårt område, endringer som kan sidestilles med forslag om nedleggelser av skoler andre steder i Oslo kommune. Forslaget legger i realiteten opp til at det skal etableres tre nye skolemiljøer på Godlia, Trasop og Oppsal skole, med de sosiale og økonomiske kostnadene det vil medføre. FAU ved Oppsal skole mener det må stilles krav til en reell og omfattende konsekvensutredning når så inngripende forslag legges frem for vårt område, og at den videre prosessen - både før og etter en endelig beslutning - nå må ta innover seg det alvoret som disse forslagene representerer for vår skole og vårt nærmiljø.

¹⁶ [Strategi for å fremme gode oppvekstsvilkår i Oslo](#)