

Møte i FAU på Oppsal skole

Tirsdag 12. mai 2026 18:00–19:30 fysisk på skolen

Klasse	Til stede	Vara	Ikke møtt	Representant	Vara
1A	x			Ingeborg K. S. Rød	
1B	x			Henrik Wold	Maria L. Velten
1C	x			Karoline Fosslund	
2A		x		Maria Bjørdal Roald	
2B	x			Stine Bruland	
2C	x			Heidi Thomassen	
3A	x			Carina Lorentzen	
3B	x			Kirsti Østvang	
3C	x			Kristin Hafstad	
4A	x			Morten Ødegård	
4B	x			Astrid Devik Borge	
5A	x			Rolf Erik Rundin	
5B			x	Laila Hox	
6A	x			Ove Torheim-Sandvik	
6B	x			Josefa Maira Martorell	
7A		x		Ragnar Holst Larsen	
7B			x	Hilde Skjøberg	
8A		x		Bethel Fantayebil Tsehaye	
8B	x			Christina Forsberg	
9A	x			Linda Rothschild	
9B		x		Irene Johannessen	
10A	x			Helene Foseid Horne	
10B	x			Ivar Løvbrøtte	

Referent er Ove Torheim-Sandvik 6A. Beslutninger/avklaringer i *kursiv*.

Neste møte tirsdag 9. juni 18:00 fysisk på skolen.

Agenda:

Saksliste

1. Godkjenning av innkalling og agenda

Innstilling: Innkalling og agenda godkjent.

Vedtak: *Innkalling og agenda godkjent.*

2. Oppdatering fra Jack på innkomne spørsmål - Heidi har hatt telefonsamtale med Jack på forhånd.

Jack hadde ikke anledning til å møte opp. Leder har tatt opp fire spørsmål med ham på telefon.

1. Er skole involvert i det fortsatte arbeidet med skolebehovsplanen? Arbeidet med å følge opp vedtaket til Bystyret i Oslo om skolebehovsplanen er forsinket, men arbeidet er igangsatt. Fristen Oslo skolen fikk er utsatt. Arbeidet involverer fortsatt skolene Godlia, Trasopp, Oppsal, Vetland og Skøyenåsen.

Det gjennomføres fintelling av rommene på skolen, for å se om man kan ha fire parallelle klasser ved Oppsal skole, om skolen skal være en 1.-7. skole.

Det er spørsmål om hvordan Vetland skole skal brukes. Diamanten er også et spørsmål. H-bygget består stort sett av rom med plass til 20 elever, som også må tas høyde for..

FAU forventer at vi skal være grundig involvert, i tråd med bystyrets vedtak om skolebehovsplanen og dens påvirkning på Oppsal skole.

2. Noen foreldre har fått beskjed om at skolen ikke har kapasitet til å sikre elevene nødvendig engeskevner til å bestå engelsktesten på femtetrinn. De bekymrer seg også for stort spenn i engelskkompetansen til barna fra 2.-4. trinn. Det er en oppfatning at barn som gamer får et tidvis bedre språk, og mer selvtillit i uttalelsen av språk. Dette skaper et behov for tilpasning av undervisningen.

Jack var ikke klar over at det var forskjeller. Skolen har flere ulike krav til hvor mye tid det settes av til tilbudet til elevene. Det er sånn at fagene på skolen har pådrivere blant lærerne, som har ansvar for å fremme faglig kvalitet i innhold og form på undervisning. Lærere har krav på seg til å undervisning.

Noen spørsmål blir stilt, uten at tydelige svar kan gis på stedet. Er opplevelsen jengs for hele småbarnstrinnet, eller gjelder det noen enkelt barn. Er nivået satt for høyt? Tilpasses undervisningen til elevens behov? Differensieres undervisning for elevene på en hensiktsmessig måte? Får alle barna utbytte av undervisningen?

3. Det er for liten plass til sykkelparkering rundt H-bygget, og det hadde vært ønskelig om sykkelparkeringstilbudet kunne utvides. Rektor påpeker at budsjettet er stramt og at behovet for nytt utstyr på skolen og for elevene er prioritert.

En forelder spør om dette ikke er byggeeiers ansvar. Dette spørsmålet tas tilbake til rektor.

Det er flere foreldre som har fanget opp at elevers sykler blir ødelagt mens de står låst fast i skoletiden. Kan vi be skole sende en skolemelding om at foreldre tar en prat om dette med barna.

4. Det er en del sykefravær i skolehelsetjenesten. Ansatte i skolehelsetjenesten ambulerer mellom flere skoler, og det blir tynt blant denne tjenesten. Bydelen har dårlig økonomi, og kan ha utfordringer med å finne ressurser til ansette vikarer.

Lærer kabalen ferdigstilles i disse dager, og offentliggjøres snart.

Heidi som har ansvar for Dembra kommer på neste møte.

3. Trafikksituasjonen - Henrik Wold(1B) Kort status.

Hva har skjedd siden sist? Trafikkgruppa opplever å ha møtt den byråkratiske veggen. De som sitter med trafikksikkerheten i bymiljøetaten kan være vanskelig å få tak, siden det er en liten gruppe med begrensede ressurser. Angivelig samler saker og prioriterer dem på slutten av året, for hva man skal ta tak i, og hva som må utsettes.

trafikkgruppa vil ut i media for å belyse både situasjonen, og hvor vanskelig det er å komme i kontakt med noen i etaten. Norstrands blad blir nevnt i den sammenheng, men også Avisa Oslo og Aftenposten.

Flere alternativer foreslås også. Hva med en kampanje med å få foreldre til å sende inn eposter om utfordringer i trafikksituasjonen? Direktekontakt er også et alternativ.

4. Smarttelefonfri barndom - status digital gruppe

Det kom ut en skolemelding om det idag, som inkluderte en oppfordring om å få foreldre med i gruppa som skal jobbe for å gjøre Oppsal skole til smarttelefonfri barneskole.

Naboskolene Abildsø og Rustad ønsker samarbeid om smarttelefonfri barneskole. Vi venter på svar fra flere skoler om et slikt samarbeid..

6. Løypemelding 17.mai

Alt er i rute. Det er kommet ut en melding om 17. mai på foreldre-app. Det blir frysebokser til is.

7. Støtte til 10. Trinn - forslag fra Laila om å øke støtte.

Forslag:

- 20 000 til holdningsskapende tur
- 10 000 til ungdomsskoleballet
- 10 000 til skoleavslutningen for 10. trinn.

Etaten har begynt å sette av penger til skoleavslutninger for å få bukt på at forskjellige skole håndterer skoleavslutninger på ulike måter

Vedak: *Penger til skoleavslutning.*

8. Eventuelt

Hvilke vurderinger gjør til lærerkabalen hvert år?

Det kan være naturlige årsaker til ustabilitet i lærerstaben, som sykefravær og lærere som sier opp. Det er en forelder som mener det ville være interessant å vite hva som gjøres for å sikre kontinuitet for lærere og elever, slik at det blir tid til å bygge forholdet mellom lærere og elever. Hva gjør skolen for å redusere risikoen for at man unødvendig bytter lærer?

Dette har litt med hvordan skolen kommuniserer om lærerkabalen. Bruk av metaforen kabal kan gi inntrykk av en viss vilkårlighet i hvor lærerne ender opp, samt at kommunikasjon fra skolen bidrar til å gi foreldre et inntrykk av at klassens lærer kan byttes ut hvert år.

Av og til flyttes gode lærere fordi det er et særlig behov, og disse lærerne har kompetansen som er nødvendig i en annen klasse. Det pekes på at det er et skille mellom planlagte overganger og uforutsette hendelser som er en trussel for kontinuitet. Hva kan man gjøre for å betrygge de mest utrygge foreldre. Hva kan gjøres for å sikre denne kontinuiteten i klasserommet så godt som mulig? Hvilke prinsipper og føringer gjelder når lærerkabalen legges?

Det kommer innspill om at kommunikasjon med foreldre i forkant, og ikke i etterkant kan være nyttig, særlig om at det er behov for endringer. Et annet innspill knyttes til involvering av en foreldrerepresentant. Et tredje forslag er å endre navn på lærerkabal til for eksempel: Fordeling av lærere eller lærerplassering.

En forelder med lang erfaring mener det er mye mer stabilt og ryddig i barnetrinnet nå, enn det var for rundt 10 år siden

FAU-Leder vil sende epost til Jack med oppfordring om hvordan arbeidet med fordeling av lærere er gjort og litt om hvordan skolen håndterer utfordringer som dukker opp.